

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: младшая «Кроха»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план: 2-6 сентября 2024 – 2025 учебного года

Режим дня	Понедельник 02.09.2024	Вторник 03.09.2024	Среда 04.09.2024	Четверг 05.09.2024	Пятница 06.09.2024
Приём детей	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. «Қайырлы тан» Задача: создать атмосферу дружбы, сплотить детей	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. «Қайырлы тан» Задача: создать атмосферу дружбы, сплотить детей	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. «Қайырлы тан» Задача: создать атмосферу дружбы, сплотить детей	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. «Қайырлы тан» Задача: создать атмосферу дружбы, сплотить детей	Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. «Қайырлы тан» Задача: создать атмосферу дружбы, сплотить детей
Беседы с родителями, консультации	Консультация с родителями, вновь поступивших детей: "Адаптация ребенка к детскому саду".	Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей.	Памятка для родителей «Одежда ребенка в помещении»	Беседа с родителями «Правильная обувь для детского сада»	Беседа с родителями «О необходимости спортивной формы»
Самостоятельная дея-	Д/и «Чей это голос?» Задача: Различать	Игра «Угадай игрушку»	Упражнение на дыхание «Сдуй листик» Задача:	Д/игра «Сравни кукол» Задача: учить детей	Д/у «Кто что умеет делать»

тельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	взрослых животных и детенышай по звукоподражаниям, соотносить названия взрослого животного и его детеныша. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	Задача: формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия.(Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	совершенствовать развитиеречевого дыхания и формирование умения делать плавный и длительный выдох (физическое развитие) Д/упр «Скажи какой» Задача: учить выделять и называть признаки предмета.	соотносить предметы с разными характеристиками. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Задача: подобрать глаголы, обозначающие характерные действия животных., развивать связную речь (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)
Утренняя гимнастика	Комплекс № 1 без предметов (Физическое развитие)	Комплекс № 1 без предметов (Физическое развитие)	Исполнение танца «Қаражорға»	Комплекс № 1 без предметов (Физическое развитие)	Комплекс № 1 без предметов (Физическое развитие)
Завтрак	К/г навыки Мытье рук.Потешка: «Водичка, водичка, Умой мое лицико (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков Физическое развитие) Прием пищи Привлечение внимания детей к	К/г навыки Мытье рук. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков Физическое развитие) Прием пищи Кушаем с закрытым ртом, не разговариваем во время приема пищи, (Формирование социально-эмоциональных навыков.	К/г навыки Мытье рук. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков Физическое развитие) Прием пищи индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие) Прием пиши закрепление правил этикета; оценка аккуратности детей. (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	К/г навыки Мытье рук. (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие) Прием пиши Привлечение внимания детей к пище; оценка аккуратности детей.(Формирование социально-	К/г навыки Мытье рук. (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие) Прием пиши Привлечение внимания детей к пище;

	пище. (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	Физическое развитие)			эмоциональных навыков. Физическое развитие)
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дидактическая игра «Большой - маленький» Задача: Учить различать предметы по заданному признаку (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков) Слушание Гимна РК	Дидактическая игра «Корзинка волшебных слов» Задача: учить вежливые слова и слова благодарности. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Малоподвижная игра «Ловишка» Задача:учить не наталкиваться во время игры. (физическое развитие)	Подвижная игра«Кто быстрее опустит мяч?» Задача: учить сопереживать в игре (физическое развитие)	Нейроигра «Кулакчи» Задача: развивать внимание (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)
ОД по расписанию организации образования	Музыка Тема: «Солнышко и дождик» Задача: Формировать интерес к слушанию музыки, к пению. Учить подражать интонации педагога. Формировать умение выполнять простые танцевальные	Физическая культура Тема: «Мы за лето подросли, классно лето провели!» Задача: Учить детей медленному бегу и прыжкам; развивать внимание; формировать умение выполнять упражнения вместе с воспитателем	Физическая культура П/игра «Бегите ко мне». Задача: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой. (физическое развитие,	Дидактическая игра Тема: «Укрась бабочку» Задачи: Учить детей группировать предметы по цвету. Закреплять знания о геометрической фигуре круг, о понятия много - один, большой - маленький. Развивать	Физическая культура Подвижная игра «Кот и воробышки». Задача : упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей

	движения. (Развитие творческих, коммуникативных навыков)	(физическое развитие, развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	мелкую моторику.(Развитие познавательных и интеллектуальных навыков) Музыкальная подвижная игра«Что это играет?» Задача: совершенствование тембрового восприятия.(Развитие творческих, коммуникативных навыков)	группой, использовать всю площадь зала. (физическое развитие, развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)
Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Укрепление здоровья детей и повышение активности. Развитие познавательных интересов детей. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Создание радостного, приподнятого настроения. Укрепление здоровья детей и повышение активности. Развитие познавательных интересов детей. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Укрепление здоровья детей и повышение активности. Развитие познавательных интересов детей. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)

Прогулка	Прогулка № 1	Прогулка № 2	Прогулка № 3	Прогулка № 4	Прогулка № 5
Возвращение с прогулки	<p>Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. При необходимости перед едой вместе с детьми убирать игрушки на место, мыть руки.</p> <p>К/г навыки Мытье рук. Закреплять у детей навыки умывания.</p> <p>(Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков; физическое развитие)</p>	<p>Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу.</p> <p>К/г навыки Мытье рук. Закреплять у детей навыки умывания.</p> <p>(Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков; физическое развитие)</p>	<p>Умывание с соблюдением санитарно-гигиенических требований; научить детей навыкам самообслуживания (помощь педагога, оказание помощи друг другу).</p> <p>К/г навыки Мытье рук. Закреплять у детей навыки умывания</p> <p>(Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков; физическое развитие)</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания.</p> <p>При необходимости перед едой вместе с детьми убирать игрушки на место, мыть руки.</p> <p>К/г навыки Мытье рук. Закреплять у детей навыки умывания</p> <p>(Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков; физическое развитие)</p>	<p>Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу.</p> <p>К/г навыки Мытье рук. Закреплять у детей навыки умывания</p> <p>(Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков; физическое развитие)</p>
Обед	<p>Работа по привитию КГН, правил этикета за столом.</p> <p>Потешка:«А у нас есть ложка, волшебная немножко....»;</p> <p>Закрепить навыки культуры поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище, благодарить взрослых, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; благодарить взрослых.</p> <p>Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола не закончив еду.</p>	<p>Работа по привитию КГН, правил этикета за столом.Закрепить навыки культуры поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; благодарить взрослых.Совершенствовать умения правилам культурного поведения:</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище, благодарить взрослых, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; благодарить взрослых.Совершенствовать умения правилам культурного поведения:</p>	<p>Работа по привитию КГН, правил этикета за столом.Закрепить навыки культуры поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом,</p>

	стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)	Учить навыкам самообслуживания. (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)	вилкой, салфеткой; (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)	не выходить из-за стола не закончив еду. Учить навыкам самообслуживания. (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)	вилкой, салфеткой; (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)
Дневной сон	Сказка-терапия «Сказка про оленя, который не мог уснуть».	Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	Сказка -терапия Чтение сказки «Где спят облака-овечки?» (Худ.литература)	Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	Чтение стихотворения«А куда поедем днем, перед сном?» (худ.литература)
Постепен-ный подъём, оздорови-тельные процедуры	Комплекс гимнастики пробуждения № 1	Комплекс гимнастики пробуждения № 1	Комплекс гимнастики пробуждения № 1	Комплекс гимнастики пробуждения № 1	Комплекс гимнастики пробуждения № 1
Полдник	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, Закрепление правил этикета за столом. Задача: Закреплять	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, Закрепление правил этикета за столом. Задача: Закреплять умение брать булочки, пирожки,	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, Закрепление правил этикета за столом. Задача: Закреплять	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, Закрепление правил этикета за столом. Задача: Закреплять умение брать булочки,	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, Закрепление правил этикета за столом. Задача: Закреплять

	умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)	печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)	умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)	пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)	умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; (Физическое развитие , формирование социально - эмоциональных навыков)
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»</p> <p>Задача: учить различать и называть предметы одежды, уметь провильно называть верхнюю одежду.</p> <p>(Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)</p> <p>Дидактическая игра: «Пойграем с котёнком»(Рисование)</p> <p>Задача: Обучать умению проводить</p>	<p>Творческая мастерская Лепка</p> <p>Тема: Крошки для утят».</p> <p>Задача: Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать на дощечку готовые изделия.</p> <p>(Развитие творческих, коммуникативных, познавательных навыков)</p> <p>Сюжетно -ролевая игра: «Помоги Мише собрать игрушки в детском саду»</p> <p>Задача: Ориентирование в группе, активизация диалоговой речи детей, умение играть небольшими</p>	<p>Творческая мастерская Рисование</p> <p>Тема: Давайте познакомимся! Что за палочки такие?</p> <p>Задача: вызвать интересу детей к рисованию карандашами, закрепить знания детей о том, как правильно пользоваться карандашами, правильно его держать.</p> <p>(Развитие творческих навыков)</p> <p>Сюжетно -ролевая</p>	<p>Конструирование</p> <p>Тема: «Башня»</p> <p>Задачи: закрепить у детей умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту (4-5 деталей). Научить строить по словесной инструкции, играть с постройками.</p> <p>(Развитие коммуникативных, познавательных и интеллектуальных навыков)</p> <p>Творческая мастерская Рисование . Тема: «Лучики для солнышка».</p> <p>Задачи : учить различать следы карандаша на</p>	<p>Дидактическая игра «Поиграем с котёнком»</p> <p>(Аппликация)</p> <p>Задачи: обучать элементарным приемам использования бумаги (сминать, рвать, складывать)</p> <p>(физическое развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p> <p>Дидактическая игра: «Красивое ведёрко. (Сенсорика)</p> <p>Задачи: Совершенствовать умение группировать однородные предметы,</p>

<p>волно-образные и замкнутые мазки размещая изображения на поверхности листа.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>«Кормление куклы Кати»</p> <p>Задача: Закреплять знание детей о столовой посуде, активизировать речь детей, воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле.</p> <p>(Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>группами. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)</p> <p>П/игра «Ловишка»</p> <p>Задача: учить бегать стайкой не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>(Развитие физических и социально-эмоциональных навыков)</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Пирамидка»</p> <p>Задача: учить последовательно собирать пирамиду.</p> <p>(Развитие интеллектуально-познавательных и коммуникативных навыков</p>	<p>игра «Зайка едет в детский сад»</p> <p>Задача: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.</p> <p>(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)</p> <p>Д/игра «Посуда»</p> <p>Задача: закрепить назначение столовой посуды.</p> <p>(Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)</p> <p>Служение детских песен из любимых сказок, мультфильмов.</p> <p>(Развитие творческих, познавательных навыков)</p>	<p>бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии.</p> <p>(Развитие творческих навыков)</p> <p>(Развитие творческих навыков)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя пошла в магазин»</p> <p>Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.</p> <p>(Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>различающиеся по величине, форме, цвету</p> <p>(физическое развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад для цыплят»</p> <p>Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.</p> <p>(Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)</p>
---	--	---	---	---

Индивидуальная работа с детьми	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.(Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.(Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.(Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)
Прогулка	Карточка № 2	Карточка №3	Карточка №4	Карточка №5	Карточка №6
Возвращение с прогулки	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Упражнение: «Шапочка-панамка» Задача: Учить детей правильно надевать	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Упражнение: «Носочки для дочки» Задача: Учить с помощью взрослых надевать носочки (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» Задача: учить аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол. (Развитие коммуникативных,	Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу. Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задача: Учить детей правильно обуваться на прогулку

	головной убор (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	навыков)		социально-эмоциональных навыков)	(Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)
Ужин	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры,	Игра малой подвижн. «Ищи»(музыка) Задача: развивать внимание. (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие) Настольно-печатные	«Ди «Что изменилось» Задача: развитие внимания, памяти. (Формирование социально-эмоциональных навыков) Пальчиковая игра «Моя страна» Цель: развитие мелкой моторики (физическое развитие).	Пальчиковая игра «Краб» Задача: согласовывать движения со словами.	Настольно-печатные игры: Лото, сенсорные кубики Задача: развивать мышление, речь, память Развитие творческих, познавательных и интеллектуальных навыков)	Пальчиковая игра «Балакай» Задача: запомнить текст на казахском языке. Развитие коммуникативных навыков) Настольно-печатные игры: Задача: развивать

изодеятельность, рассматривание книг и другие)	игры: «Сложи картинку» Задача: развивать мышление. речь, память (Развитие творческих, познавательных и интеллектуальных навыков)	Настольно-печатные игры: «Сенсорные карточки» Задача: развивать мышление. речь, память (Формирование социально-эмоциональных навыков.)	«вкладыши» Задача: развивать мышление. речь, память (Развитие творческих, познавательных и интеллектуальных навыков) (Развитие творческих, познавательных и интеллектуальных навыков)	Малоподвижная игра «Найди маме платочек» Задача: Учить ориентироваться в пространстве, соблюдать правила игры, развивать внимание. (Формирование социально-эмоциональных навыков.)	мышление .речь, память (Развитие творческих, познавательных и интеллектуальных навыков)
Уход детей домой	Игры на развитие Памяти «Найди место»(Развитие , познавательных и интеллектуальных навыков, физическое развитие)	Беседа с детьми , что мы знаем о своих родных и близких, кто с нами живет. Рассказать, что такое семья (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	П/и «Попади в круг». Задача:развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; (Физическое развитие)	Д/у «Где наши глазки» Задача: Закрепление частей тела (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	Игры на развитие внимания«Кто там?» (Развитие коммуникативных познавательных и интеллектуальных навыков)

Проверила:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: младшая «Кроха»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план: 9 – 13 сентября 2024– 2025 учебного года.

Режим дня	Понедельник 09.09.2023	Вторник 10.09.2023	Среда 12.09.2023	Четверг 13.09.2023	Пятница 14.09.2023
Приём детей	Игровой прием «Учимся здороваться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз(развитие коммуникативных и социально-эмоциональных навыков)Қайырлы таң! Доброе утро!	Игровой прием «Учимся здороваться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз (развитие коммуникативных и социально-эмоциональных навыков)Қайырлы таң! Доброе утро!	Игровой прием «Учимся здороваться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз (развитие коммуникативных и социально-эмоциональных навыков) Қайырлы таң! Доброе утро!	Утренний круг «Доброе утро» Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера!	Игровой прием «Учимся здороваться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз(развитие коммуникативных и социально-эмоциональных навыков)Қайырлы таң! Доброе утро!
Беседы с родителями,	-Привлечение родителей к выполнению совместных заданий с детьми	-Беседа с родителями о профилактических	Памятка для родителей	-Памятка «Профилактика ПДД»	-Анкета для родителей

консультации	дома (рисование на тему «Ранняя осень»)	прививках	«Одежда ребенка на прогулке»		«ЗОЖ»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и дру-гие)	Дидактическая игра «Оденем куклу Дашу на прогулку» Задача: развивать коммуникативные навыки у детей, создать атмосферу радости, тепла и любви. (Развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие, развитие познавательных иинтеллектуальных навыков)	Мало - подвижная игра «Синий трактор» Задача: развивать коммуникативные навыки у детей, создать атмосферу радости, тепла и любви. (Физическоеразвитие,формированиесоциально-эмоциональных навыков)	Дидактическая игра «Поиграем с любимой игрушкой» Задача: развивать коммуникативные навыки у детей, создать атмосферу радости, тепла и любви. (Развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие, развитие познавательных иинтеллектуальных навыков)	Дидактическая игра «Из чего делают игрушки?» Задача: развивать коммуникативные навыки у детей, создать атмосферу радости, тепла и любви. (Развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие, развитие познавательных иинтеллектуальных навыков)	Мало - подвижная игра «Едем на машине» Задача: развивать коммуникативные навыки у детей, создать атмосферу радости, тепла и любви. (Физическоеразвитие,формирование социальноЭмоциональных навыков)
Утренняя гимнастика	Комплекс № 1 без предметов (Физическое развитие)	Комплекс № 1 без предметов (Физическое развитие)	Исполнение танца «Каражорга»	Комплекс № 1 без предметов (Физическое развитие)	Комплекс № 1 без предметов (Физическое развитие)
Завтрак	К/г навыки Закреплять у детей навыки умывания: намыливать	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	К/г навыки Мытье рук. Закреплять у детей навыки умывания:	-Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	К/г навыки Мытьерук. Закреплять у детей навыки

	<p>руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирая своим полотенцем, вешать его на место.</p> <p>Задача: учить проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических процедур согласно алгоритму мытья рук,</p> <p>(Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)</p>	<p>Задача -Закрепить навыки культуры поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; благодарить взрослых, бесшумно пить и пережевывать пищу.</p> <p>(Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)</p>	<p>намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирая своим полотенцем, вешать его на место.</p> <p>Задача: учить проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических процедур согласно алгоритму мытья рук,</p> <p>(Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)</p>	<p>-Закрепить навыки культуры поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; благодарить взрослых, бесшумно пить и пережевывать пищу.(Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)</p>	<p>умывания:</p> <p>намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирая своим полотенцем, вешать его на место.</p> <p>Задача: учить проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических процедур согласно алгоритму мытья рук,</p> <p>(Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)</p>
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>«Трава для барашка». (фломастером).</p> <p>Задача: учить детей рисовать прямые линии,</p>	<p>Игра – инсценировка «Колобок»</p> <p>Задача: создать условия для приобщения детей к</p>	<p>«Правила поведения в детском саду»</p> <p>Задача: Воспитывать навыки правильного</p>	<p>«Длинная дорожка»</p> <p>Задача: учить детей строить дорожку, устанавливая</p>	<p>Д/у «Найди предмет»</p> <p>Задача: формировать</p>

	<p>правильно держать фломастер.</p> <p>(Развитие творческих навыков, развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p>	<p>театрализованной деятельности, доставить детям радость.</p> <p>(Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p>	<p>поведения, побуждать участвовать в разговоре, отвечая на вопросы.</p> <p>(Формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>кирпичики в ряд, познакомить детей с длинной и короткой дорожкой; играть с постройкой.</p> <p>(Развитие познавательных интеллектуальных навыков, развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)</p>	<p>умение сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.</p> <p>(Развитие познавательных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>
ОД по расписанию организации образования	<p>Музыкальное «Я люблю свой детский сад»</p> <p>Задача: Воспитание интереса к музыке, желание ее послушать, петь, поплясать и поиграть под нее; знакомить малышей с музыкой изобразительного характера.</p> <p>(Развитие творческих, коммуникативных навыков)</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Подвижная игра «Бегите ко мне».</p> <p>Задача: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой.</p> <p>(Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Подвижная игра «Быстро в домик».</p> <p>Задача: упражнять детей действовать по сигналу педагога, двигаться вразброс в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, использовать всю площадь зала.</p> <p>(Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>Д/игра «Найди маму детенышу»</p> <p>Задача: Закреплять знания детей о животных и их детенышах.</p> <p>Учить детей узнавать и называть их.</p> <p>Воспитывать интерес к миру животных.</p> <p>(Развитие коммуникативных, познавательных и интеллектуальных навыков)</p> <p>Музыкальная подвижная игра «Пляски»</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Подвижная игра «Быстрый мяч».</p> <p>Задача: упражнять детей прокатывать мяч в прямом направлении, действовать по сигналу педагога.</p> <p>(Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>

				матрешек» Задача: формирует представление о различной высоте звуков.	навыков)
Подготовка к прогулке	Формирование алгоритма последовательности одевания. Создание радостного, приподнятого настроения. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков Физическое развитие.)	Формирование алгоритма последовательности одевания. Создание радостного, приподнятого настроения. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие.)	Формирование алгоритма последовательности одевания. Создание радостного, приподнятого настроения. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие.)	Формирование алгоритма последовательности одевания. Создание радостного, приподнятого настроения. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие.)	Формирование алгоритма последовательности одевания. Создание радостного, приподнятого настроения. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие.)
Прогулка	Прогулка № 6	Прогулка № 7	Прогулка № 8	Прогулка № 9	Прогулка № 10
Возвращение с прогулки	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и	Умывание с соблюдением санитарно-гигиенических требований. Помогая им по мере потребности, научить детей навыкам самообслуживания При	Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и обувью, складывать на место, оказание	Умывание с соблюдением санитарно-гигиенических требований. Помогая им по мере потребности, научить	Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, научить

	<p>обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу.</p> <p>(Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)</p>	<p>необходимости перед едой вместе с детьми убирать игрушки на место, мыть руки.</p> <p>(Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)</p>	<p>помочи друг другу.</p> <p>(Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)</p>	<p>детей навыкам самообслуживания (помощь педагога, оказание помощи друг другу).</p> <p>(Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)</p>	<p>ухаживать за одеждой и обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу.</p> <p>(Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)</p>
Обед	<p>Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.</p> <p>благодарить взрослых. бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; благодарить взрослых. Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола не закончив еду. Учить</p>	<p>Закрепить навыки культуры поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; благодарить взрослых. бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; благодарить взрослых.</p> <p>Совершенствовать умения правилам культурного поведения:</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.</p> <p>Закрепить навыки культуры поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; благодарить взрослых. Совершенствовать умения правилам культурного поведения:</p>	<p>Закрепить навыки культуры поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; благодарить взрослых. Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола не закончив еду.</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.</p> <p>Закрепить навыки культуры поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; благодарить взрослых. Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола не закончив еду.</p>

	<p>навыкам самообслуживания. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)</p>	<p>культурного поведения: не выходить из-за стола не закончив еду. Учить навыкам самообслуживания. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)</p>	<p>не выходить из-за стола не закончив еду. Учить навыкам самообслуживания. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)</p>	<p>Учить навыкам самообслуживания. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)</p>	<p>ножом, вилкой, салфеткой; благодарить взрослых. бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой;. Учить навыкам самообслуживания. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)</p>
Дневной сон	<p>Прослушивание Колыбельной песни. (Развитие творческих и коммуникативных навыков, физическоеразвитие, развитие познавательных иинтеллектуальных</p>	<p>Баю – баю – баиньки В огороде заиньки. Зайки травушку едят Детке спать велят. (Развитие коммуникативных навыков,</p>	<p>Чтение сказки (Развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие, развитие познавательных иинтеллектуальных навыков,</p>	<p>Прослушивание кюя (Развитие творческих и коммуникативных навыков, физическоеразвитие, развитие познавательных иинтеллектуальных навыков,</p>	<p>Тишина у пруда, Не качается вода. Не шумят камыши, Засыпают малыши. (Развитие</p>

	навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)	формирование социальных и эмоциональных навыков)	формирование социальных и эмоциональных навыков)	коммуникативных навыков, физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 2	КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 2			
Полдник	Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета. (Развитие коммуникативных,

				развитие)	социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Подвижная игра «Мы едем в детский сад» Задача: развивать коммуникативные навыки у детей, создать атмосферу радости, тепла и любви. (Развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие, развитие познавательных иинтеллектуальных навыков, формирование социально-эмоционально-эмоциональных навыков)	Словесная игра «Опиши любимую игрушку» Задача: развивать коммуникативные навыки у детей, создать атмосферу радости, тепла и любви. (Развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие, развитие познавательных иинтеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие творческих навыков)	Мало – подвижная игра «Апельсин» Задача: развивать коммуникативные навыки у детей, создать атмосферу радости, тепла и любви. (Развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие, развитие познавательных иинтеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	Дидактическая игра «Поможем кукле Саule одеться » Задача: развивать коммуникативные навыки у детей, создать атмосферу радости, тепла и любви. (Развитие познавательных иинтеллектуальных навыков, развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие, формирование социально-эмоциональных навыков)	Дидактическая игра «Осень в детском саду» Задача: развивать коммуникативные навыки у детей, создать атмосферу радости, тепла и любви. (Развитие познавательных иинтеллектуальных навыков, развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие, формирование социально-эмоциональных навыков)
Индивидуальная работа с детьми	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
Подготовка к	Формирование навыков самообслуживания.	Формирование навыков самообслуживания.	Формирование навыков самообслуживания.	Формирование навыков	Формирование навыков

	<p>Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу.</p> <p>(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу.</p> <p>(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу.</p> <p>(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>последовательности раздевания.</p> <p>Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу.</p> <p>(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>последовательности раздевания.</p> <p>Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу.</p> <p>(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>
Ужин	<p>Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения;</p> <p>совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами.</p>	<p>Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения;</p> <p>совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами.</p>	<p>Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения;</p> <p>совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами.</p>	<p>Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения;</p> <p>совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами.</p>	<p>Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения;</p> <p>совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами.</p>
Самостоятельная деятельность	Игровое упражнение «Едем в детский сад на	Дидактическая игра «Угадай и назови».	Беседа о времени года «Осень в детском	Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	Игровое упражнение

(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p>машине».</p> <p>Задача : формировать начальные навыки ролевого поведения. Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Игры с крупным строительным материалом;</p> <p>конструкторы и другое.</p> <p>(Развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие, развитие познавательных интеллектуальных навыков, формированиесоциально-эмоциональных навыков)</p>	<p>Задача: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук.</p> <p>Игры с крупным строительным материалом;</p> <p>конструкторы и другое.</p> <p>(Развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие, развитие познавательных интеллектуальных навыков, формированиесоциально-эмоциональных навыков)</p>	<p>саду»</p> <p>(рассматривание иллюстраций)</p> <p>Задача: обучать умению отвечать на простые вопросы.Игры с крупным строительным материалом;</p> <p>конструкторы и другое.</p> <p>(Развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие, развитие познавательных интеллектуальных навыков, формированиесоциально-эмоциональных навыков)</p>	<p>Задача: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки.</p> <p>Игры с крупным строительным материалом;</p> <p>конструкторы и другое.</p> <p>(Развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие, развитие познавательных интеллектуальных навыков, формированиесоциально-эмоциональных навыков)</p>	<p>«Умоем куклу»</p> <p>Задача: формировать начальные навыки ролевого поведения. Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел.</p> <p>Рассматривание альбомов, сюжетных картинок;</p> <p>игры с крупным строительным материалом.</p> <p>(Развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие , развитие познавательных интеллектуальных навыков, формированиесоциально-эмоциональных навыков)</p>
Уход домой	<p>П/игра «Мы веселые ребята»</p> <p>Задача:Развивать</p>	<p>Подвижная игра</p> <p>«У медведя во бору»</p>	<p>Игровое действие</p> <p>«Повтори как я».</p>	<p>Дидактическая игра</p> <p>«Большой -</p>	<p>Подвижная игра</p> <p>« Огуречик-</p>

	<p>ловкость, быстроту реакции, умение бегать, не сталкиваясь друг с другом. (физическое развитие)</p>	<p>Задача: Чётко проговаривать речитатив, действовать по сигналу. (физическое развитие)</p>	<p>Задача: Учить детей слушать сигнал воспитателя, быстро и четко выполнять команды, развивать ловкость. (физическое развитие)</p>	<p>маленький» Задача: Закрепить знания детей о величине.(Развитие познавательных и интеллектуальных навыков) Беседа по запросам родителей</p>	<p>«огурчик» Задача: Развивать ловкость, быстроту реакции, умение бегать, не сталкиваясь друг с другом. (физическое развитие)</p>
--	---	---	--	---	---

Проверила:



Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: младшая «Кроха»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план: 16 – 20 сентября 2024 – 2025 учебного года

Режим дня	Понедельник 16.09.2022	Вторник 17.09.2022	Среда 18.09.2022	Четверг 19.09.2022	Пятница 20.09.2022
Приём детей	Утренний круг «Круг радости» Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом –этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости ,передавая из рук в руки «волшебный цветок» Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра	Игровой прием «Учимся здороваться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз(развитие коммуникативных и социально-эмоциональных навыков)Қайырлы тан! Доброе утро! (Развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие	«Қайырлы тан» Задача: создать атмосферу дружбы, сплотить детей Словесная игра «Петушок». Задача: развивать речевую активность детей, упражнять их в правильном звукопроизношении, закрепить знания о петушке. (Развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие	Игровой прием «Учимся здороваться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз(развитие коммуника-тивных и социально- эмоциональных навыков)Қайырлы тан! Доброе утро! (Развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие	Утренний круг «Дружная семья» Я, ты, он, она- Вместе дружная семья. Руку дай соседу справа. Руку дай соседу слева. Я, ты, он, она- Вместе дружная семья. Улыбнись соседу справа,

					Улыбнись соседу слева. (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие
Беседы с родителями, консультации	-Привлечение родителей к выполнению совместных заданий с детьми дома (рисование на тему «игрушки»)	Консультация психолога «О трудностях адаптации»	Памятка для родителей «Профилактика ОРВИ»	-Памятка «Профилактика ОКИ»	Беседа «Подготовка ребенка к саду»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	Упражнение «Отгадай» Задача: учить отгадывать загадки об игрушках (Развитие коммуникативных., познавательных и интеллектуальных навыков) Пальчиковая игра «Паучок». Задача :развивать артикуляционный аппарат (Развитие коммуникативных навыков)	Игровое упражнение «Выставка игрушек». Задача: учить составлять предложения про игрушки (Развитие коммуникативных навыков) Игра «Что из чего?» Задача: Расширение знаний о свойствах и качестве игрушек. (Развитие коммуникативных навыков) Трудовое поручение на участке: вытереть	Рассматривание иллюстраций . Задача: учить рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций развивать речь, любознательность. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков) Упражнение на дыхание «Сдуй листик» (физическое развитие)	Игровое упр «Подходит – не подходит» Задача : учить группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету: Трудовое поручение: Вытереть пыль на столах в беседке. Д/игра «Доскажи предложение». Задача: Уметь слушать и понимать содержание литературных	Рассматривание иллюстраций по теме «Берегите природу» Задача: развивать связную речь, воспитание чувства ответственности за сохранение природы. (Развитие коммуникативных навыков) Игра «Четвертый лишний». Задача: различать, называть сезонные изменения в природе

		столы, скамейки. Задача: воспитывать трудолюбие.	Трудовое поручение в природе: полить грядку.	произведений, использовать образные слова.(Развитие коммуникативных навыков)	осенью (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)
Утренняя гимнастика	Комплекс № 2	Комплекс № 2	Исполнение танца «Қаражорға»	Комплекс № 2	Комплекс № 2
Завтрак	Задачи: учить проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических процедур: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать (согласно алгоритму мытья рук), умываться, насухо вытираять лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	Задачи: учить проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических процедур: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать (согласно алгоритму мытья рук), умываться, насухо вытираять лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	Задачи: учить проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических процедур: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать (согласно алгоритму мытья рук), умываться, насухо вытираять лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	Задачи: учить проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических процедур: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать (согласно алгоритму мытья рук), умываться, насухо вытираять лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)	Задачи:: учить проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических процедур: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать (согласно алгоритму мытья рук), умываться, насухо вытираять лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)

	Физическое развитие)			навыков. Физическое развитие)	навыков. Физическое развитие)
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Малоподвижная игра «Замри» Задача: развивать внимание, сосредоточенность (физическое развитие) Служение и исполнение Государственного Гимна РК	Малоподвижная игра «Передай цветок» Задача: формирование навыков в умении образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками (Развитие коммуникативных навыков; физическое развитие)	Дидактическая игра «Кто живет на ферме?» Задача: учить узнавать и называть домашних животных (Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных интеллектуальных навыков)	Нейроигра «Глазомоторные дорожки» Задача: синхронизация работы полушарий, содействие улучшению запоминания, развитие концентрации, переключения и устойчивости внимания, улучшение координации системы "глаз – рука". (развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	Нейроигра «Кулакчи» Задача: развивать внимание (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков) МР/игра «Кто быстрее передаст мяч?» Задача: учить сопереживать в игре. (физическое развитие)
ОД по расписанию организации образования	1. Музыкальное Танцевать становись и дружку поклонись» Задача: Формировать интерес к пению, совместное пение со взрослым, подражая интонации воспитателя, подпевание отдельных слогов и слов песен.(Развитие творческих,коммуника	Физическая культура П/и « Солнышко и дождик» Задача: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу... (Развитие коммуникатив-	Физическая культура П/и « За шагали ножки» Задача: Учить ходить и бегать не наталкиваться друг за другом. Закреплять умение реагировать на сигнал воспитателя. (Развитие коммуникативных ,социаль-	Дидактическое упражнение«Ворота» (широкие, высокие) Задача: Учить выбирать необходимые детали, используя прием приставления, прикладывания деталей. (Развитие	Физическая культура П/и « Выщли мыши как то раз..» Задача: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по

	тивных навыков, физическоразвитие, формиро- ваниесоциаль- эмоциональных навыков)	ных ,социально- эмоциональных навыков; физическое развитие)	эмоциональных навыков; физическое развитие)	коммуникативных навыков, развитие познавательных интеллектуальных навыков)Музыкальнаяподвижная игра «Как двигаются животные?» Задача: совершенствование чувства ритма. (Развитие творческих,коммуникативных навыков, физическоразвитие, формиро- ваниесоциаль- эмоциональных навыков)	сигналу... (Развитие коммуникатив-ных ,социально- эмоциональных навыков; физическое развитие)
Подготовка прогулке	Закрепление алгоритма последовательности одевания. Создание радостного, приподнятого настроения. Упр «Оденем Машу на прогулку» Задача:: Закрепление последовательности одевания на улицу. (Развитие коммуникативных,	Закрепление алгоритма последовательности одевания. Укрепление здоровья детей и повышение активности. Развитие познавательных интересов детей. Упр« Мы на улицу идем» Задача: формирование социального опыта детей средствами игровой	Закрепление алгоритма последовательности одевания. Укрепление здоровья детей и повышение активности. Развитие познавательных интересов детей. Д/упр"Собираемся на прогулку" Задача: расширять и уточнять знания детей об	Закрепление алгоритма последовательности одевания. Развитие познавательных интересов детей. Упр «Оденем Машу на прогулку» Задача:Закрепление последовательности одевания на	Упр« Мы на улицу идем» Задача: формирование социального опыта детей средствами игровой деятельности. Закрепление алгоритма последовательности одевания

	формирование социально-эмоциональных навыков)	деятельности. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	одежде. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	улицу. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)
Прогулка	Прогулка № 11	Прогулка № 12	Прогулка № 13	Прогулка № 14	Прогулка № 15
Возвращение с прогулки	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, в мытье рук. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, в мытье рук. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, в мытье рук. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, в мытье рук. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, в мытье рук. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)
Обед	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за	Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН,

	<p>столом.</p> <p>Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола не закончив еду. Учить навыкам самообслуживания.</p> <p>(Физическое развитие , формирование социально- эмоциональных навыков)</p>	<p>этикета за столом.</p> <p>Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола не закончив еду. Учить навыкам самообслуживания.</p> <p>(Физическое развитие , формирование социально- эмоциональных навыков)</p>	<p>этiquета за столом.</p> <p>Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола не закончив еду. Учить навыкам самообслуживания.</p> <p>(Физическое развитие , формирование социально- эмоциональных навыков)</p>	<p>правил этикета за столом.</p> <p>Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола не закончив еду. Учить навыкам самообслуживания.</p> <p>(Физическое развитие , формирование социально- эмоциональных навыков)</p>	<p>правил этикета за столом.</p> <p>Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола не закончив еду. Учить навыкам самообслуживания.</p> <p>(Физическое развитие , формирование социально- эмоциональных навыков)</p>
Дневной сон	<p>Сказктерапия</p> <p><u>«Сказка про Сон».</u></p>	<p>Слушание колыбельной «Әлембесікжырлары»- «Колыбельные песни мира»</p>	<p>Сказктерапия</p> <p>Сказка про «сонных» человечков.Ирина Гурина</p>	<p>Слушание кюя</p>	<p>Сказктерапия</p> <p>«Дедушка-Вредушка»</p>
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	<p>КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 2</p> <p>«ПРОГУЛКА В ЛЕС»</p> <p>Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>	<p>КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 2</p> <p>«ПРОГУЛКА В ЛЕС»</p> <p>Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>	<p>КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 2</p> <p>«ПРОГУЛКА В ЛЕС»</p> <p>Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>	<p>КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 2</p> <p>«ПРОГУЛКА В ЛЕС»</p> <p>Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>	<p>КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 2</p> <p>«ПРОГУЛКА В ЛЕС»</p> <p>Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>
Полдник	Задача: Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей	Задача: Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей	Задача: Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей	Задача: Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей	Задача: Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей

	<p>тарелки, не касаясь других кусочков руками; умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета.</p> <p>(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков . Физическое развитие)</p>	<p>тарелки, не касаясь других кусочков руками; умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета.</p> <p>(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков . Физическое развитие)</p>	<p>тарелки, не касаясь других кусочков руками; умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета.</p> <p>(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков . Физическое развитие)</p>	<p>тарелки, не касаясь других кусочков руками; умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета.</p> <p>(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков . Физическое развитие)</p>	<p>тарелки, не касаясь других кусочков руками; умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета.</p> <p>(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков . Физическое развитие)</p>
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p>С/р игра «Новая кукла».</p> <p>Задача: учить правильно называть предметы обстановки в игровой комнате, уточнять их значение, воспитывать доброжелательное отношение к новеньkim детям.</p> <p>(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>С\р игра «Напои птичку чаем»</p> <p>Задача: прививать доброжелательное отношение к птицам, учить накрывать на стол</p> <p>(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>С/р игра «В гости к эже». Задача: создание игровой ситуации «как оденемся, какой подарок можно подарить?», действовать последовательно.</p> <p>Игра «Соқыр теке»</p> <p>Задача: развитие тактильных ощущений</p> <p>(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>Игра «Воздушные шары».</p> <p>Задача: учить сравнивать шары по размеру, цвету, форме. Закрепить правильное употребление слов «большой», «маленький», «красный», «синий», «желтый», «круглый»</p> <p>(развитие познавательных интеллектуальных навыков)</p>	<p>С/р игра «Шаштараз».</p> <p>Задача: уметь обыгрывать ситуации в парикмахерской, развивать дружеские отношения.</p> <p>(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>

Индивидуальная работа	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.</p> <p>(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.</p> <p>(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.</p> <p>(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.</p> <p>(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.</p> <p>(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>
Прогулка	Карточка № 11	Карточка №13	Карточка №13	Карточка №14	Карточка №15
Возвращение с прогулки	<p>Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания.</p> <p>При необходимости перед едой вместе с детьми убирать игрушки на место, мыть руки.</p> <p>(Развитие коммуникативных, формирование</p>	<p>Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу.</p> <p>Помогая им по мере потребности, научить детей навыкам самообслуживания (помощь педагога, оказание помощи друг другу). (Развитие коммуникативных,</p>	<p>Закрепление алгоритма последовательности раздевания.</p> <p>Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу.</p> <p>При необходимости перед едой вместе с детьми убирать игрушки на место, мыть руки.</p> <p>(Развитие</p>	<p>Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу.</p> <p>Помогая им по мере потребности, научить детей навыкам самообслуживания (помощь педагога, оказание помощи друг другу). (Развитие</p>	<p>Закрепление алгоритма последовательности раздевания.</p> <p>. При необходимости перед едой вместе с детьми убирать игрушки на место, мыть руки.</p> <p>(Развитие коммуникативных, формирование социально-</p>

	(социально-эмоциональных навыков)	формирование социально-эмоциональных навыков)	коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	эмоциональных навыков)
Ужин	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. (Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игры на развитие памяти«Найди такой же» (Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности) Д/упр « Кто кричит?» Задача: Развитие слухового восприятия, слуха.	Пальчиковая игра «Белка». Задача: развитие мелкой моторики Игра малой подвижн. «Мышеловка» Задача: учить договаривать слова . (Развитие коммуникативных навыков. Физическое развитие)	Настольно-печатные игры: пазлы, вкладыши Задача:развивать мышление. речь, память Аппликация Тема «Блюдо с яблоками» Задача: Закреплять	Игры на развитие восприятия «Чего не хватает?» (Развитие творческих и коммуникативных навыков) Пальчиковая игра «Этот пальчик...» Задача: уметь выполнять движения синхронно	Пальчиковая игра «Балакан». Задача:запомнить текст на казахском языке. (коммуникативные навыков) Рисование «Капельки Задача:закрепить технику рисования кистью: правильно

	(Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности)	Лепка «Лепим колобка» (Развитие творческих навыков)	знания детей о форме предметов. Закреплять знания цветов. Учить различать предметы по форме. (Развитие творческих навыков)	(физическое развитие) Раскраски Задача: Развивать умение раскрашивать, не выходя за контур. (Развитие творческих навыков)	держать пальцами кисть, левой рукой придерживать лист бумаги. (Развитие творческих навыков, коммуникативных навыков)
Уход детей домой	П/и «У медведя во бору» Задача: Чётко проговаривать речитатив, действовать по сигналу. (физическое развитие) Беседа с родителями «Вы спрашиваете, мы отвечаем»	Игровое действие«Повтори как я». Задача: Учить детей слушать сигнал воспитателя, быстро и четко выполнять команды, развивать ловкость. (физическое развитие)	Д/и«Подбери пару» Задача: Учить устанавливать сходство предмета с его изображением на картинках, совершенствовать зрительное восприятие. Развитие познавательных и коммуникативных навыков)	Д/и «Чем играют и что надевают?» Задача: Закрепить в словаре ребенка названия игрушек, предметов одежды, основных действий с ними. Развитие познавательных и коммуникативных навыков)	Д/упр« Съедобное - несъедобное» Задача: развивать связную речь, знание съедобных и несъедоб-ных предметов. Развитие познавательных и коммуникативных навыков)

Проверила:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: младшая «Кроха»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план: 4 неделю 23– 27 сентября 2024– 2025 учебного года

Режим дня	Понедельник 23.09.2024	Вторник 24.09.2024	Среда 25.09.2024	Четверг 26.09.2024	Пятница 27.09.2024
Приём детей	Игровой прием «Учимся здороваться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз (развитие коммуникативных и социально-эмоциональных навыков)	Игровой прием «Учимся здороваться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз(развитие коммуникативных и социально-эмоциональных навыков)	Игровой прием «Учимся здороваться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз (развитие коммуникативных и социально-эмоциональных навыков)	Игровой прием «Учимся здороваться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз (развитие коммуникативных и социально-эмоциональных навыков)	Игровой прием «Учимся здороваться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз(развитие коммуникативных и социально-эмоциональных навыков)
Беседы с родителями, консультации	Беседа: «Как вы провели выходные дни».	Памятка «Энтеровирусные инфекции»	Беседа: «Легко ли научить ребёнка послушанию?»	Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка».	Консультация психолога «Адаптация-трудности и неудачи»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные	Д/и «Собери картинку» (разрезные открытки) Задача: закрепить знание цвета, формы, умение по образцу	Дин.пауза: Пальчиковая гимнастика. Дикие животные водятся в лесу Здесь увидеть можно	Игра «Выбери нужное». Задача:Развивать мышление, познавательную активность. . (Развитие	Игра: «Угадай, что в мешочке?». Задача: описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их	Игры –шнуровки Задача:развивать у детей: сообразительность обогащать словарный запас и формировать

игры, изо- действенность, рассматривани е книг и другие)	собирать целое, активизировать словарь. (развитие познавательных и интеллектуальных навыков, коммуникативных навыков).	волка и лису Зайца и медведя, белку, кабана Прячет всех надежно Лесная тишина (физическое развитие)	познавательных и коммуникативных навыков) Труд поручение: Собрать игрушки (формирование социально- эмоциональных навыков)	по характерным признакам. (Развитие познавательных и коммуникативных навыков)	умение творчески мыслить. (развитие познавательных и интеллектуальных навыков).
Утренняя гимнастика	Комплекс № 2 (Физическое развитие)	Комплекс № 2 (Физическое развитие)	Исполнение танца «Қаражорға»	Комплекс № 2 (Физическое развитие)	Комплекс № 2 (Физическое развитие)
Завтрак	Прием пищи Задача: Привлечение внимания детей к пище; Кушаем с закрытым ртом, не разговариваем во время приема пищи, (Формирование социально- эмоциональных навыков. Физическое развитие)	Прием пищи Задача: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этiquета; оценка аккуратности детей.(Формирование социально- эмоциональных навыков. Физическое развитие)	Прием пищи Задача :Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этiquета; оценка аккуратности детей.(Формирование социально- эмоциональных навыков. Физическое развитие)	Прием пищи Задача: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (Формирование социально- эмоциональных навыков. Физическое развитие)	Прием пищи Задача:Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этiquета; оценка аккуратности детей. (Формирование социальноД- эмоциональных навыков. Физическое развитие)

Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Игра «Предметы и картинки»</p> <p>Задача: учить узнавать знакомые предметы на картинках; развивать внимание.</p> <p>.(Развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие, развитие познавательных навыков)</p>	<p>Игра «Собери целое»</p> <p>Задача: учить собирать целый предмет из отдельных частей; развивать мышление.</p> <p>.(Развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие, развитие познавательных навыков)</p>	<p>Игра «Узнай по звуку»</p> <p>Задача:развивать слуховое внимание; восприятие на слух звуков, которые издают различные звучащие игрушки.</p> <p>.(Развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие, развитие познавательных навыков)</p>	<p>Д/И «Найди такой же цветочек»</p> <p>Задача: Продолжать развивать сенсорные способности детей, закрепить 4 основных цвета, умение по показу назвать цветы</p> <p>.(Развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие, развитие познавательных навыков)</p>	<p>Дидактическая игра:</p> <p>«Зачем это делать» (Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задача: Воспитывать интерес к труду взрослых.</p> <p>.(Развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие, развитие познавательных навыков)</p>
ОД по расписанию организации образования	<p>1. Музыкальное «Мишка с куклой бойко топают»</p> <p>Задача: Формирование навыков: простейших музыкально-ритмических движений: хлопать в ладоши, топать ногами, приседать. (Развитие творческих, познавательных и коммуникативных навыков)</p>	<p>Физическая культураПодвижная игра «Воробушки и автомобиль»</p> <p>Задачи: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу...</p> <p>(Формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков. Физическое</p>	<p>Физическая культура</p> <p>П/и « Зашагали ножки»</p> <p>Задачи:Учить ходить и бегать не наталкиваться друг за другом.Закреплять умение реагировать на сигнал воспитателя.</p> <p>(Формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков. Физическое</p>	<p>Музыкальная подвижная игра «Куклы веселятся»</p> <p>Задача: учит определять темп и громкость мелодии (Развитие познавательных интеллектуальных навыков,развитие коммуникативных навыков,</p> <p>физическоеразвитие, , формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>Физическая культура</p> <p>П/и « Выщли мыши как то раз..»</p> <p>Задачи: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу...</p> <p>(Формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков. Физическое</p>

		развитие)	развитие)		развитие)
Подготовка к прогулке	<p>Упражнение: «Шапочка-панамка»</p> <p>Задачи: Учить детей правильно надевать головной убор Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>Упражнение: «Носочки для дочки»</p> <p>Задачи: Учить с помощью взрослых надевать носочки Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>Упражнение: «Машины штанишки»</p> <p>Задачи: учить надевать штанишки с помощью взрослого Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?»</p> <p>Задачи: учит аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>Упражнение: Топ-топ, сапожок!</p> <p>Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>
Прогулка	Прогулка № 16	Прогулка № 17	Прогулка № 18	Прогулка № 19	Прогулка № 20
Возвращение с прогулки	<p>Упражнение: «Чок-чок, молчок!»</p> <p>Задачи: Учить детей не шуметь во время раздевания после прогулки Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу.</p>	<p>Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу.</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания.. Умывание с соблюдением санитарно-гигиенических требований. Помогая им по мере потребности, научить</p>	<p>Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу.</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу.</p>

	<p>обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу.</p> <p>Умывание с соблюдением санитарно-гигиенических требований. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>детей навыкам самообслуживания (помощь педагога, оказание помощи друг другу)</p> <p>(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>детей навыкам самообслуживания (помощь педагога, оказание помощи друг другу). (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>При необходимости перед едой вместе с детьми убирать игрушки на место, мыть руки.</p> <p>(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>
Обед	<p>Задачи: Привлечение внимания детей к пище худ. словом «А у нас есть ложка, волшебная немножко....»; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.</p> <p>(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое</p>	<p>Задачи: Привлечение внимания детей к пище худ. словом «А у нас есть ложка, волшебная немножко....»; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.</p> <p>(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое</p>	<p>Задачи: Привлечение внимания детей к пище худ. словом «А у нас есть ложка, волшебная немножко....»; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.</p> <p>(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое</p>	<p>Задачи: Привлечение внимания детей к пище худ. словом «А у нас есть ложка, волшебная немножко....»; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.</p> <p>(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое</p>	<p>Задачи: Привлечение внимания детей к пище худ. словом «А у нас есть ложка, волшебная немножко....»; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.</p> <p>(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое</p>

	развитие)	развитие)	развитие)	социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)	развитие)
Дневной сон	Сказктерапия «Чтение сказки «Сладкий сон» (Худ.литература)	Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	Сказктерапия «Как Тиша сон искал».	Чтение стихотворения «А куда поедем днем, перед сном?» (худ.литература)	Сказктерапия Чтение сказки «Где спят облака-овечки?» (Худ.литература)
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИПОСЛЕ СНА № 2 «Ходьба по дорожке «Здоровья»	КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИПОСЛЕ СНА № 2 Ходьба по дорожке «Здоровья»	КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИПОСЛЕ СНА № 2 Ходьба по дорожке «Здоровья»	КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИПОСЛЕ СНА № 2 Ходьба по дорожке «Здоровья»	КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИПОСЛЕ СНА № 2 Ходьба по дорожке «Здоровья»
Полдник	Задачи: Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета. (Развитие коммуникативных, формирование социально-	Задачи: Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета. (Развитие коммуникативных, формирование социально-	Задачи: Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета. (Развитие коммуникативных, формирование социально-	Задачи: Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)	Задачи: Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)

	эмоциональных навыков, физическое развитие)	эмоциональных навыков, физическое развитие)	эмоциональных навыков, физическое развитие)		
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Дидактическая игра «Посади жука на свой листок»</p> <p>Задачи: учить детей различать 4 основных цвета и соотносить цвета разнородных предметов.</p> <p>(Развитие коммуникативных творческих навыков)</p> <p>Творческая мастерская Аппликация «Овощи»</p> <p>Задачи Формировать навык наклеивания деталей., предметов.</p> <p>(Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности)</p> <p>Игры с конструктором</p> <p>Задачи: развивать мышление, мелкую моторику рук,речь.</p> <p>(Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин»</p> <p>Задачи: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести поня-тия «Овощи-фрукты», «Соки»</p> <p>(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)</p> <p>Игровое упражнение «Покажи-ка»</p> <p>Задачи :учить детей описывать предмет, находить его существен-ные признаки, узнавать предмет по описанию.</p> <p>(Развитие познавательных и</p>	<p>ПИ «Круг кружочек»</p> <p>Задачи: учить ходить по кругу, действовать на сигнал, развивать внимание.</p> <p>(Развитие коммуникативных, творческих навыков)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</p> <p>Задачи: <i>Воспитывать дружеское взаимоотношение, умение жить и работать в коллективе.</i></p> <p>(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)</p> <p>Д/игра «Собери пирамидку»</p> <p>Задачи: развивать ориентировку ребенка в контрастных величинах предметов.</p> <p>(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных</p>	<p>Дидактическая игра «Воздушные шарики»</p> <p>Задачи:развивать умение узнавать и называть основные цвета.</p> <p>(Развитие коммуникативных, познавательно-интеллектуальных навыков)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p> <p>Задачи: формировать представление о семейныхвзаимоотношени-ях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжела-тельноное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.</p> <p>(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных</p> <p>Д/у «Подбери крышку к коробоч-ке»</p> <p>Задачи: подбор предметов по образцу.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</p> <p>Задачи: Воспитывать дружеское взаимоотношение, умение жить и работать в коллективе.</p> <p>Расширить, уточнить и конкретизировать знания детей о садике.</p> <p>(Развитие коммуникативных, формирование социаль но-эмоциональных навыков)</p> <p>Игровое действие «Повтори как я».</p> <p>Задачи: Учить детей слушать сигнал воспитателя, быстро и четко выполнять команды, развивать ловкость.</p> <p>(физическое развитие)</p> <p>Д/у «Подбери крышку к коробоч-ке»</p> <p>Задачи: подбор предметов по образцу.</p>

	<p>тельской деятельности)</p> <p>Д/у «Забавные прищепки» Задачи: учить детей правильно брать и открывать прищепку, находить ее местоположение по цвету. (Развитие познавательных и интеллектуальных коммуникативных навыков)</p>	<p>интеллектуальных коммуникативных навыков)</p> <p>Настольно-печатные игры «Пазлы», «Лото» (Развитие познавательных и интеллектуальных коммуникативных навыков)</p> <p>Д/и «Закрой окошко в домике» Задачи: учить детей соотносить форму деталей с формой отверстия. (Развитие познавательных и интеллектуальных коммуникативных навыков)</p>	<p>ных навыков)</p> <p>Труд в уголке природы:</p> <p>Задачи: пересадка и полив растения.</p> <p>(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>навыков)</p> <p>Творческая мастерская:</p> <p>Аппликация «Умные машины»</p> <p>Задачи: учить создавать сюжет из готовых картинок.</p> <p>(Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности)</p>	<p>Дидактический материал: коробочки разных форм (круглая, четырехугольная, прямоугольная, треугольная) и соответствующие им крышки.</p>
Индивидуальная работа с детьми	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.

	(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)	(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)	(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)	(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)	(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)
Прогулка	Карточка № 16	Карточка № 17	Карточка № 18	Карточка № 19	Карточка №20
Возвращение с прогулки	<p>Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Помогая им по мере потребности, научить детей навыкам самообслуживания (помощь педагога, оказание помощи друг другу).</p> <p>(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)</p>	<p>Закрепление алгоритма последовательности раздевания.</p> <p>Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу.</p> <p>(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>.При необходимости перед едой вместе с детьми убирать игрушки на место, мыть руки.</p> <p>(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)</p>	<p>Закрепление алгоритма последовательности раздевания.</p> <p>Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу.</p> <p>(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Помогая им по мере потребности, научить детей навыкам самообслуживания (помощь педагога, оказание помощи друг другу). (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)</p>
Ужин	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения;	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения;	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения;

	навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)	навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)	навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)	навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)	навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра малой подвижн. «Веселая домбра» Задачи: развивать интерес к казахским народным играм (физическое развитие) Д/у «Выбери пуговки» Задачи: воспитывать умение группировать предметы по величине. (Развитие познавательных и интеллектуальных коммуникативных навыков)	Пальчиковая игра «Паучок» Задачи: развитие мелкой моторики, синхронность. (физическое развитие) Игра с прищепками «Солнышко» Задачи:учить выделять и называть основные цвета, по образцу выбирать нужный цвет. (Развитие познавательных и интеллектуальных коммуникативных навыков)	Пальчиковая игра «Игрушки» Задачи:развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физическое развитие) Д/и «Найди такой же цветочек» Задачи: закреплять знания основных цветов, развивать умение по показу называть 4 основных цвета.	Пальчиковая игра «Этот пальчик...» Задачи:уметь выполнять движения синхронно Д/у «Спрячь шарик в ладошках» Задачи: учить различать величину предметов, соотносить действия рук с величиной предметов. (Развитие познавательных и интеллектуальных коммуникативных навыков)	Д/у «Поймай игрушку» Задачи: определение места прикосновения к телу Материал: мягкая игрушка киска (мокрая рыбка, колючий ежик и т.п.) Пальчиковая игра «Балакан» Задачи: запомнить текст на казахском языке.

Уход домой	Д/игра «Вкусные слова» Задачи: развивать связную речь, знание съедобных предметов. (Развитие познавательных и интеллектуальных коммуникативных навыков)	Д/у «Помоги найти маму» Задачи: Закрепление знания детенышей животных. (Развитие познавательных и интеллектуальных коммуникативных навыков)	Д/у « Что имениось?» Задачи: развитие зрительной памяти и активизация словаря. (Развитие познавательных и интеллектуальных коммуникативных навыков)	Д/ игра«Разложи по величине» Задачи: классификация по размеру, высоте, толщине.(Развитие познавательных и интеллектуальных коммуникативных навыков)	П/и: «Солнышко и дождик» Задачи:: Учить детей выполнять движение в соответствие с текстом. (физическое развитие)
---------------	--	---	--	---	---

Проверила:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: младшая «Кроха»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план: 1 неделя октября 2024– 2025 учебного года

Режим дня	Понедельник 30.09..2024	Вторник 01.10.2024	Среда 02.10.2024	Четверг 03.10.2024	Пятница 04.10.2024
Приём детей	<p>Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением.</p> <p>Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка.</p> <p>«Қайырлы тан»</p> <p>Задача : создать атмосферу дружбы, сплотить детей.</p> <p>(Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков Физическое развитие.)</p>	<p>Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением.</p> <p>Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка.</p> <p>«Қайырлы тан»</p> <p>Задача: создать атмосферу дружбы, сплотить детей.</p> <p>(Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков Физическое развитие.)</p>	<p>Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением.</p> <p>Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка.</p> <p>«Қайырлы тан»</p> <p>Задача: создать атмосферу дружбы, сплотить детей.</p> <p>(Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков Физическое развитие.)</p>	<p>Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением.</p> <p>Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка.</p> <p>«Қайырлы тан»</p> <p>Задача: создать атмосферу дружбы, сплотить детей.</p> <p>(Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков Физическое развитие.)</p>	<p>Прием детей, утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением.</p> <p>Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка.</p> <p>«Қайырлы тан»</p> <p>Задача: создать атмосферу дружбы, сплотить детей.</p> <p>(Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков Физическое развитие.)</p>

Беседы с родителями, консультации	Консультация с «Возрастные особенности детей 2-3-го года жизни»	Консультация «Роль семьи в воспитании детей»	Памятка для родителей «Одежда ребенка на осенней прогулке»	Консультация «Мама, я сам!»	Консультация «Поиграй со мной, мама» (дидактические игры дома)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	Упражнение на дыхание «Сдуй листик» (физическое развитие) Д/упр «Скажи какой» Задача учить выделять и называть признаки предмета. (Развитие коммуникативных, познавательных, социально-эмоциональных навыков)	Д/игра «Сравни мячи» Задача: учить детей соотносить предметы с разными характеристиками. (Развитие коммуникативных, познавательно-интеллектуальных навыков)	Д/и «Чей это голос?» Задача: Различать взрослых животных и детеныш по звукоподражаниям, соотносить названия взрослого животного и его детеныша. (Развитие познавательных, социально-эмоциональных и интеллектуальных навыков)	Игра «Угадай игрушку» Задача: формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия.(Развитие коммуникативных познавательных и интеллектуальных навыков)	Д/у «Кто как говорит-кричит» Задача: подобрать звукоимитацию обозначающую характерные звуки домашних животных. Задача: развивать связную речь (Развитие познавательных, коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)
Утренняя гимнастика	Комплекс ОРУ «Дружная семья» Ходьба стайкой за воспитателем. (Физическое	Комплекс ОРУ «Дружная семья» Ходьба стайкой за воспитателем.	Исполнение танца «Қаражорға»	Комплекс ОРУ «Дружная семья» Ходьба стайкой за воспитателем.	Комплекс ОРУ «Дружная семья» Ходьба стайкой за воспитателем.

	(Физическое развитие)	(Физическое развитие)		(Физическое развитие)	(Физическое развитие)
Завтрак	<p>К/г навыки Мытье рук.Потешка: «Водичка, водичка, Умой мое личико (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков Физическое развитие)</p> <p>Прием пищи Привлечение внимания детей к пище. (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)</p>	<p>К/г навыки Мытье рук. Потешка: «Тот кто будет куп-куп По водичке хлюп-хлюп Будет мыло пенится И грязь куда-то денется» (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков Физическое развитие)</p> <p>Прием пищи Кушаем с закрытым ртом, не разговариваем во время приема пищи, (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)</p>	<p>К/г навыки Мытье рук. Потешка : Я сегодня утром рано Умывался из-под крана Я и сам теперь умею Вымыть лицико и шею (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие) Прием пищи индивидуальная работа по воспитанию культуры еды;</p> <p>Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)</p>	<p>К/г навыки Мытье рук. Потешка : «Ладушки, ладушки С мылом моем лапушки Чистые ладошки Вот вам хлеб и ложки» (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие) Прием пищи закрепление правил этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>(Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)</p>	<p>К/г навыки Мытье рук. «Ой, лады, лады, лады Не боимся мы воды Чисто умываемся Маме улыбаемся» (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие) Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; оценка аккуратности детей.(Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)</p>
Подготовка к организованной	<p>Д/игра «Игра «Моя семья» Задача: учить показывать части тела в</p>	<p>Игра «Это я» Задача: учить</p>	<p>Игра «Наша бабушка» Задача: хлопать</p>	<p>Д/и «Узоры» Задача: развитие мелкой моторики,</p>	<p>П/и «Змейка-папа, змейка-мама, змейка вся моя семья»</p>

деятельности (ОД)	<p>поочередно загибать пальчики, закреплять знания о членах семьи.</p> <p>(Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p> <p>Слушание Гимна РК</p>	<p>соответствии с текстом.</p> <p>(Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных, познавательных навыков)</p>	<p>ладонями по коленям поочередно правой, левой руками.</p> <p>(Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p>	<p>произвольного внимания, образного мышления, тактильной чувствительности и координации движений.</p> <p>(Развитие познавательных и интеллектуальных навыков, физическое развитие)</p>	<p>Задача: Научить детей бегу, держась за руки, точно повторяя движения водящего.</p> <p>(физическое развитие)</p>
ОД по расписанию организаций и образования	<p>Музыка</p> <p>Тема: «Осень в гости к нам идет»</p> <p>Задача: Развивать эмоциональный отклик на музыку. Формирование у малышей проявления музыкальных способностей.</p> <p>(Развитие творческих способностей, формирования социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Тема: Подвижная игра «Птички и птенчики»</p> <p>(физическое развитие)</p> <p>Задача: Учить детей ходьбе и бегу за воспитателем, ориентировке в пространстве; формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>Физическая культура</p> <p>П/игра «Поймай комара»</p> <p>Задача: Учить детей медленному бегу и прыжкам; развивать внимание; формировать умение выполнять упражнения вместе с воспитателем</p> <p>(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>Дидупр «Найди пару»</p> <p>Задача: Учить детей находить парные картинки.</p> <p>Развивать логическое мышление, память. Воспитывать усидчивость, заинтересованность.</p> <p>Музыкальная подвижная игра «Послушные погремушки»</p> <p>Задача: Учить одновременно начинать и заканчивать действие с музыкальными инструментами по команде водящего(Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие позна-</p>	<p>Физическая культура</p> <p>П/ игра «Беги ко мне»</p> <p>Задача: упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой, использовать всю площадь зала.(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>

				вательных интеллектуальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)	
Подготовка к прогулке	Закрепление алгоритма последовательности одевания. Развитие познавательных интересов детей. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Создание радостного, приподнятого настроения. Укрепление здоровья детей и повышение активности. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Формирование навыков самообслуживания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Закрепление алгоритма последовательности одевания. Укрепление здоровья детей и повышение активности. Развитие познавательных интересов детей. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Развитие познавательных интересов детей. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)
Прогулка	Прогулка № 1.	Прогулка № 2	Прогулка № 3	Прогулка № 4	Прогулка № 5
Возвращение с прогулки	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. К/г навыки Мытье рук. Закреплять у детей	К/г навыки Мытье рук. Закреплять у детей навыки умывания. приучать в правильной последовательности мыть руки, пользоваться мылом,	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. К/г навыки Мытье рук. Закреплять у детей	К/г навыки Мытье рук. Закреплять у детей навыки умывания. приучать в правильной последовательности мыть руки, пользоваться мылом,	Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу. К/г навыки Мытье рук. Закреплять у детей навыки умывания

	навыки умывания (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков; физическое развитие)	полотенцем.	навыки умывания (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков; физическое развитие)	полотенцем.	(Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков; физическое развитие)
Обед	<p>Работа по привитию КГН, правил этикета за столом. Потешка: «А у нас есть ложка, волшебная немножко....»;</p> <p>Закрепить навыки культуры поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; благодарить взрослых.(Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	Воспитание культурно -гигиенических навыков во время обеда. Формирование правил культуры еды.Привлечение внимания детей к пище, благодарить взрослых, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; благодарить взрослых.(Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)	<p>Работа по привитию КГН, правил этикета за столом.</p> <p>Формирование правил культуры еды во время обеда.</p> <p>Объяснять о пользе пищи, учить правильно пользоваться столовыми приборами. правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой;</p> <p>(Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище, благодарить взрослых, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; благодарить взрослых.</p> <p>Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола не закончив еду. Учить навыкам самообслуживания.</p> <p>(Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>Работа по привитию КГН, правил этикета за столом.</p> <p>Закрепить навыки культуры поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой;</p> <p>(Физическое развитие , формирование социально-эмоциональных навыков)</p>
Дневной сон	Сказкатерапия «Сказка про оленя,	Прослушивание колыбельных песенок	Сказкатерапия Чтение сказки «Где	Прослушивание колыбельных песенок	Чтение стихотворения «А куда поедем днем,

	который не мог уснуть».	(музыка)	спят облака-овечки?» (Худ.литература)	(музыка)	перед сном?» (худ.литература)
Постепен- ный подъём, оздорови- тельные про- цедуры	Комплекс гимнастики пробуждения № 1	Комплекс гимнастики пробуждения № 1	Комплекс гимнастики пробуждения № 1	Комплекс гимнастики пробуждения № 1	Комплекс гимнастики пробуждения № 1
Полдник	<p>Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета.</p> <p>Закрепление правил этикета за столом.</p> <p>Задача: Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками;</p> <p>(Физическое развитие , формирование</p>	<p>Привлечение внима- ния детей к пище, работа по привитию КГН, умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета.</p> <p>Закрепление правил этiquета за столом.</p> <p>Задача: Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; (Физическое развитие , формирование социаль- но-</p>	<p>Привлечение внима- ния детей к пище, работа по привитию КГН, умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета.</p> <p>Закрепление правил этiquета за столом.</p> <p>Задача: Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками;</p> <p>(Физическое развитие , формирование социаль- но-</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета.</p> <p>Закрепление правил этiquета за столом.</p> <p>Задача: Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками;</p> <p>(Физическое развитие , формирование социально - эмоциональных навыков)</p>	<p>Привлечение внима- ния детей к пище, работа по привитию КГН, умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета.</p> <p>Закрепление правил этiquета за столом.</p> <p>Задача: Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками;</p> <p>(Физическое развитие , формирование социально - эмоциональных навыков)</p>

	социально-эмоциональных навыков)	социально-эмоциональных навыков)	эмоциональных навыков)	социально-эмоциональных навыков)	
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»</p> <p>Задача: учить различать и называть предметы одежду, уметь провильно называть верхнюю одежду, одевать ее последовательно.</p> <p>(Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)</p> <p>Художественная литература</p> <p>Тема: "Сказка репка"</p> <p>Задачи: Формировать у детей умение внимательно слушать сказку, вызвать желание послушать сказку ещё раз.</p> <p>Упражнять детей,</p>	<p>Творческая мастерская Конструирование</p> <p>Тема: "Башенка"</p> <p>Задача: Научить накладывать кирпичики один на другой.</p> <p>(Развитие творческих, коммуникативных, познавательных навыков)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Помоги Мише собрать игрушки в детском саду»</p> <p>Задача: Ориентирован ие в группе, активизация диалоговой речи детей, умение играть небольшими группами.</p> <p>(Развитие коммуникативных, социально-</p>	<p>Творческая мастерская Рисование</p> <p>Тема: Давайте познакомимся! Что за палочки такие?</p> <p>Задача: вызвать интересу детей к рисованию карандашами, закрепить знания детей о том, как правильно пользоваться карандашами, правильно его держать.</p> <p>(Развитие творческих навыков)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Зайка едет в детский сад»</p> <p>Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки</p>	<p>Конструирование</p> <p>Тема: «Башня»</p> <p>Задачи: закрепить у детей умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту (4-5 деталей), подбирать флагок соответствующий цвету постройки. Научить строить по словесной инструкции, играть с постройками.</p> <p>(Развитие коммуникативных, познавательных и интеллектуальных навыков)</p> <p>Творческая мастерская Рисование</p> <p>. Тема: «Лучики для солнышка».</p> <p>Задачи : учить различать следы карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие</p>	<p>Дидактическая игра «Поиграем с котёнком» (Аппликация)</p> <p>Задача: обучать элементарным приемам использования бумаги (сминать, рвать, складывать)</p> <p>(физическое развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p> <p>Дидактическая игра: «Красивое ведёрко. (Сенсорика)</p> <p>Задачи: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, отличающиеся по величине, форме, цвету</p> <p>(физическое развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p>

	<p>отчётливо произносить звук «а», активизировать в речи детей глаголы.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Кормление куклы Кати»</p> <p>Задачи: Закреплять знание детей о столовой посуде, активизировать речь детей, воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле.</p> <p>(Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>эмоциональных навыков)</p> <p>П/игра «Пузырь»</p> <p>Задачи: учить детей организовывать круг, делать его шире, уже, согласовывать движения с произносимыми словами.</p> <p>(Развитие физических и социально-эмоциональных навыков)</p> <p>Дидактическая игра «Пирамидка»</p> <p>Задачи: учить последовательно собирать пирамиду.</p> <p>(Развитие интеллектуально-познавательных и коммуникативных навыков</p>	<p>ролевого поведения.</p> <p>(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)</p> <p>Д/игра «Посуда»</p> <p>Задачи: закрепить назначение столовой посуды.</p> <p>(Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>линий.</p> <p>(Развитие творческих навыков)</p> <p>(Развитие творческих навыков)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя пошла в магазин»</p> <p>Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.</p> <p>(Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)</p> <p>Служение детских песен из любимых сказок, мультфильмов.</p> <p>(Развитие творческих, познавательных навыков)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад для цыплят»</p> <p>Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.</p> <p>(Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)</p>
--	--	---	--	---	--

Индивидуальная работа с детьми	Беседа «Моя семья» Задачи: учить отвечать на вопросы. Малик Мирас Черкасова Арина	П/и «Беги, лови мяч» Задачи: упражнять детей в беге и ходьбе за ведущим, развивать у детей внимание, выдержку. Сташевский Артур Утепбергенов Ибрагим	Д/и «Па-па, ма-ма» Задачи: развивать координацию, мышление и речь. Талғат Дидар Дарханқызы Сарра	Игра «Что за предмет?» Задачи: учить правильно называть предмет. Камешева Салтанат Шувалова Медина	Игра «Это я» Задачи: учить показывать части тела в соответствии с текстом. Мұрат Ханифа Әділқызы Даана
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.(Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.(Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.(Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. (Формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)
Прогулка	Карточка № 1	Карточка №2	Карточка №3	Карточка №4	Карточка №5
Возвращение с прогулки	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания.	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Упражнение:	Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу.	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Упражнение: «Кто	Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу. Упражнение: Топ-топ,

	<p>раздевания.</p> <p>Упражнение: «Шапочка-панамка»</p> <p>Задачи: Учить детей правильно надевать головной убор (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>«Носочки для дочки»</p> <p>Задачи: Учить с помощью взрослых надевать носочки (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>(Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>нам вещи разбросал?»</p> <p>Задачи: учить аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>сапожок!</p> <p>Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)</p>
Ужин	<p>Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)</p>	<p>Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами.(Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)</p>	<p>Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами.(Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)</p>	<p>Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами.(Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)</p>	<p>Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)</p>
Самостоятельная деятельность	<p>Игра малой подвижн. «Ищи» (музыка)</p>	<p>«Ди «Что изменилось» Задачи: развитие внимания, памяти.</p>	<p>Пальчиковая игра «Краб» Задачи::</p>	<p>Пальчиковая игра«Этот пальчик...»</p>	<p>Пальчиковая игра«Балакан» Задачи: запомнить текст</p>

<p>ность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Задачи: развивать внимание. (Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие) Настольно-печатные игры: «Сложи картинку» Задачи: развивать мышление. речь, память (Развитие творческих, познавательных и интеллектуальных навыков)</p>	<p>(Формирование социально-эмоциональных навыков)</p> <p>Пальчиковая игра «Моя страна» Задачи: развитие мелкой моторики (физическое развитие).</p> <p>Настольно-печатные игры: «Сенсорные карточки» Задачи: развивать мышление. речь, память (Формирование социально-эмоциональных навыков.)</p>	<p>согласовывать движения с речетативом.</p> <p>Настольно-печатные игры: «вкладыши» Задачи:: развивать мышление. речь, память (Развитие творческих, познавательных и интеллектуальных навыков)</p> <p>(Развитие творческих, познавательных и интеллектуальных навыков)</p>	<p>Задачи: уметь выполнять движения синхронно</p> <p>Настольно-печатные игры: Лото, сенсорные кубики Задачи: развивать мышление,речь,память</p> <p>Развитие творческих, познавательных и интеллектуальных навыков)</p> <p>Малоподвижная игра «Найди маме платочек» Задачи: Учить ориентироваться в пространстве, соблюдать правила игры, развивать внимание</p> <p>(Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)</p>	<p>на казахском языке.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков)</p> <p>Настольно-печатные игры:</p> <p>Задачи: развивать мышление .речь, память (Развитие творческих, познавательных и интеллектуальных навыков)</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Игры на развитие памяти «Найди место» (физическое</p>	<p>Беседа с детьми , что мы знаем о своих родных и близких, кто с нами живет. Рассказать</p>	<p>Подвижная игра «Попади в круг». Задачи:развивать умение бросать предметы в определенном</p>	<p>Дидактическое упражнение «Где наши глазки» Задачи:Закрепление частей тела</p> <p>(Развитие</p>	<p>Игры на развитие внимания «Кто там?» (Развитие</p>

	развитие)	, что такое семья (Развитие коммуникативных, социаль-но-эмоциональных навыков)	направлении двумя руками; (Физическое развитие)	познавательных и интеллектуальных навыков)	коммуникативных познавательных и интеллектуальных навыков)
--	-----------	---	--	--	--

Проверила:

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: младшая «Кроха»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план: 2 неделя октября 2024 – 2025 учебного года.

Режим дня	Понедельник 07.10.2023	Вторник 08.10.2023	Среда 09.10.2023	Четверг 10.10.2023	Пятница 11.10.2023
Приём детей	Игровой прием «Учимся здороваться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам	Игровой прием «Учимся здороваться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам	«Д/и «Вежливость» Задача: учить детей, входя в группу здороваться на 2	Утренний круг «Доброе утро» формирование основ социальной культуры,	Игровой прием «Учимся здороваться» - формирование основ социальной

	<p>приветствия на каз. яз(развитие коммуникативных и социально-эмоциональных навыков)Қайырлы тан! Доброе утро!</p> <p>(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>приветствия на каз. яз (развитие коммуникативных и социально-эмоциональных навыков)Қайырлы тан! Доброе утро!</p> <p>(Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>языках.</p> <p>Игровой прием «Учимся здороваться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>обучению словам приветствия на каз. яз(развитие коммуникативных и социально-эмоциональных навыков) (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>культуры, обучению словам приветствия на каз. яз(развитие коммуникативных и социально-эмоциональных навыков)Қайырлы тан! Доброе утро! (Развитие коммуникативных , формирование социально-эмоциональных навыков)</p>
Беседы с родителями, консультации	<p>Беседа с детьми «Как я провёл выходной день?». Задача: побуждать детей высказывать свое мнение.</p>	<p>-Привлечение родителей к выполнению совместных заданий с детьми дома (Поделки»Осень»)</p>	<p>Беседа с родителями «Вы спрашиваете, мы отвечаем»</p>	<p>Консультация для родителей «Что должен знать и уметь ребенок в 2-3 года»</p>	<p>Консультация для родителей «Профилактика Гриппа и ОРВи»</p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание	<p>Дидактическая игра«Найди желтый листочек»</p> <p>Задача::развивать сенсомоторные навыки у детей, (Развитие познавательных,интеллектуальных</p>	<p>Малоподвижная игра «Найди мяч»</p> <p>Чтение потешки «Петя, петушок»</p> <p>(Развитие коммуникативных навыков,</p>	<p>Дидактическая игра «Кто живет на ферме?»</p> <p>Задача: учить узнавать и называть домашних животных (Развитие коммуникативных навыков, физическоразвитие,</p>	<p>Дидактическая игра «Собери пирамидку»</p> <p>Задача:развивать сенсомоторные навыки у детей</p> <p>(Развитие коммуникативных</p>	<p>Мало - подвижная игра «Зайка серенький сидит»</p> <p>Задача: развивать коммуникативные навыки у детей, создать</p>

книг и дру-гие)	коммуникативных навыков)	физическоеразвитие	развитие познавательных иинтеллектуальных навыков)	навыков, физическоеразвитие, развитие познавательных иинтеллектуальных навыков)	атмосферу радости, тепла и любви. (Физическоеразвитие,формирование социально-эмоциональных навыков)
Утренняя гимнастика	Комплекс № 1 без предметов (Физическое развитие)	Комплекс № 1 без предметов (Физическое развитие)	Исполнение танца «Қаражорға»	Комплекс № 1 без предметов (Физическое развитие)	Комплекс № 1 без предметов (Физическое развитие)
Завтрак	К/г навыки Задачи: Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирая своим полотенцем, вешать его на место. «Водичка, водичка, Умой мое лицико...» Задача: учить проявлять самостоятельность	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. Задачи:-Закрепить навыки культуры поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; благодарить взрослых, бесшумно пить и пережевывать пищу. Воспитывать культуру	К/г навыки Мытье рук. «Ладушки, ладушки С мылом моем лапушки Чистые ладошки Вот вам хлеб и ложки» Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирая своим полотенцем, вешать его	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. -Закрепить навыки культуры поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой; благодарить взрослых, бесшумно пить и пережевывать пищу. Воспитывать культуру поведения во	К/г навыки Мытье рук. «Ой, лады, лады, лады Не боимся мы воды Чисто умываемся Маме улыбаемся..» Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно

	<p>при выполнении культурно-гигиенических процедур согласно алгоритму мытья рук, Воспитывать культуру поведения во время приёма пищи.</p> <p>(Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)</p>	<p>поведения во время приёма пищи.</p> <p>(Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)</p>	<p>на место.</p> <p>Задачи : учить проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических процедур согласно алгоритму мытья рук,</p> <p>(Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)</p>	<p>время приёма пищи.</p> <p>(Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)</p>	<p>смывать, мыть лицо, насухо вытирая своим полотенцем, вешать его на место.</p> <p>Задачи:учить проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических процедур согласно алгоритму мытья рук,</p> <p>(Формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)</p>
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>«Настольно – печатное лото «Овощи», «Фрукты»</p> <p>Задачи: развивать умение подбирать картинки по классификации.</p> <p>(Развитие коммуникат</p>	<p>Игра – инсценировка «Колобок»</p> <p>Задачи: создать условия для приобщения детей к театрализованной деятельности, доставить детям радость.</p>	<p>«Пальчиковая гимнастика «Встреча». «пальчики проснулись, пальчики встречались. Бегали играли, дружно попрощались.</p> <p>Задачи: развитие мелкой</p>	<p>«Длинная дорожка»</p> <p>Задачи: учить детей строить дорожку, устанавливая кирпичики в ряд, познакомить детей с длинной и короткой дорожкой; играть с</p>	<p>Д/у «Найди предмет»</p> <p>Задачи: формировать умение сопоставлять формы предметов</p>

	ивных навыков, физическоеразвитие, развитие познавательных интеллектуальных навыков)	(Развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие, развитие познавательных интеллектуальных навыков)	моторики.(Развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие, развитие познавательных навыков)	постройкой. (Развитие познавательных интеллектуальных навыков, развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие)	с геометрическими образцами. (Развитие познавательных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)
ОД по расписанию организации образования	Музыка«Солнышко и дождик» Задача: Осваивать ритм шага и бега, чувствовать смену частей, передавать в движении (останавливаться) окончание музыки. (Развитие творческих, коммуникативных навыков)	Физическая культура Подвижная игра «Бегите ко мне». Задачи: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков.Физическое развитие.)	Физическая культура Подвижная игра «Быстро в домик». Задачи: упражнять детей действовать по сигналу педагога, двигаться врассыпную в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, использовать всю площадь зала. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие.)	Дид игра «Что где растет» Задачи: Закреплять знания детей об овощах и фруктах. Учить группировать картинки по классификации. Развивать связную речь, память, зрительное восприятие картинки. Музыкальная подвижная игра «В гости песенка пришла» Задача: Развивать музыкальную память, умение петь без музыкального сопровождения хором, ансамблем и индивидуально.	Физическая культура Подвижная игра «Быстрый мяч». Задачи: упражнять детей прокатывать мяч в прямом направлении, действовать по сигналу педагога. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков.Физическое развитие.)

				(Развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	
Подготовка к прогулке	Формирование алгоритма последовательности одевания. Создание радостного, приподнятого настроения. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков Физическое развитие.)	Формирование алгоритма последовательности одевания. Создание радостного, приподнятого настроения. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие.)	Формирование алгоритма последовательности одевания. Создание радостного, приподнятого настроения. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие.)	Формирование алгоритма последовательности одевания. Создание радостного, приподнятого настроения. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие.)	Формирование алго-ритма последовательности одевания. Создание радостного, приподнятого настроения. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие.)
Прогулка	Прогулка № 6	Прогулка № 7	Прогулка № 8	Прогулка № 9	Прогулка № 10
Возвращение с прогулки	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование	Умывание с соблюдением санитарно-гигиенических требований. Помогая им по мере потребности, научить детей навыкам самообслуживания	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и	Умывание с соблюдением санитарно-гигиенических требований. Помогая им по мере потребности, научить детей навыкам самообслуживания	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование

	<p>навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу.</p> <p>(Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)</p>	<p>(помощь педагога, оказание помощи друг другу). При необходимости перед едой вместе с детьми убирать игрушки на место, мыть руки.</p> <p>(Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)</p>	<p>обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу.</p> <p>(Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)</p>	<p>(помощь педагога, оказание помощи друг другу). При необходимости перед едой вместе с детьми убирать игрушки на место, мыть руки.</p> <p>(Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)</p>	<p>навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу.</p> <p>(Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)</p>
Обед	<p>Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.</p> <p>Учить навыкам самообслуживания.</p> <p>(Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков. Физическое</p>	<p>Закрепить навыки культуры поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, Учить навыкам самообслуживания.</p> <p>(Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.</p> <p>. Учить навыкам самообслуживания.</p> <p>(Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)</p>	<p>Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола не закончив еду. Учить навыкам самообслуживания.</p> <p>(Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище, работа по привитию КГН, правил этикета за столом.</p> <p>Учить навыкам самообслуживания.</p> <p>(Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)</p>

	развитие)				Физическое развитие)
Дневной сон	Прослушивание Колыбельной песни. (Развитие творческих и коммуникативных навыков, физическоеразвитие, развитие познавательных иинтеллектуальных навыков, формированиесоциаль но-эмоциональных навыков)	Баю – баю – баиньки В огороде заиньки. Зайки травушку едят Детке спать велят. (Развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие, формированиесоциально -эмоциональных навыков)	Чтение сказки (Развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие, развитие познавательных иинтеллектуальных навыков, формированиесоциальн о-эмоциональных навыков)	Прослушивание кюя (Развитие творческих и коммуникативных навыков, физическоеразвитие, развитие познавательных иинтеллектуальных навыков, формированиесоциально -эмоциональных навыков)	Тишина у пруда, Не качается вода. Не шумят камыши, Засыпают малыши. (Развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие, формированиесоц иально- эмоциональных навыков)
Постепенный подъём, оздоровитель-ные процедуры	КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИПОСЛЕ СНА № 2 «ПРОГУЛКА В ЛЕС» Ходьба по дорожке «Здоровья»	КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИПОСЛЕ СНА № 2 «ПРОГУЛКА В ЛЕС» Ходьба по дорожке «Здоровья»	КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИПОСЛЕ СНА № 2 «ПРОГУЛКА В ЛЕС» Ходьба по дорожке «Здоровья»	КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИПОСЛЕ СНА № 2 «ПРОГУЛКА В ЛЕС» Ходьба по дорожке «Здоровья»	КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИП ОСЛЕ СНА № 2 «ПРОГУЛКА В ЛЕС» Ходьба по дорожке «Здоровья»

Полдник	<p>Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета.</p> <p>(Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)</p>	<p>Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета.</p> <p>(Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)</p>	<p>Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета.</p> <p>(Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)</p>	<p>Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета.</p> <p>(Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)</p>	<p>Закреплять умение брать булочки, пирожки, печенье, вафли, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук, после туалета.</p> <p>(Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие)</p>
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Дидактическая игра загон для животных (Конструирование) Задачи :Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик,с вариантами расположения строительных форм на плоскости в</p>	<p>Дидактическая игра: «Красивое ведёрко». (Сенсорика) Задачи: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету.</p>	<p>Дидактическая игра: «Наш друг червяк» (Рисование) Задачи: :Обучать умению проводить волнообразные и замкнутые мазки размешаща изображения на поверхности листа.</p>	<p>Дидактическая игра: «Построим стол для зайчика» (Конструирование) Задачи: Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик,),с вариантами расположения строительных форм на</p>	<p>Дидактическая игра : «Выходило солнышко». (Сенсорика) Задачи: Совершенствование умение группировать однородные</p>

	<p>процессе игры.</p> <p>Дидактическая игра: «Веселая змейка»(Рисование)</p> <p>Задачи: Обучать умению проводить волнообразные и замкнутые мазки , размещая изображения на поверхности листа.</p> <p>Дидактическая игра : «Наш колобок» (Лепка) Задачи: Обучать умению объединять отдельные куски пластилина и соединять их в единое целое.</p> <p>,Игровое упражнение «Кто выше кинет» (Физическая культура)</p> <p>Задачи: Учить бросание мяча вверх двумя руками. (физическое развитие)</p>	<p>Дидактическая игра «Помогаем котенку» (Конструирование)</p> <p>Задачи :Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик,),с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом,</p> <p>Дидактическая игра: «Пойграем с котёнком «(Рисование) Задачи :</p> <p>:Обучать умению проводить волнообразные и замкнутые мазки размещая изображения на поверхности листа.</p> <p>Дидактическая игра: «В гости к куколке Даше» (Лепка) Задачи :</p> <p>Обучать умению объединять отдельные куски пластилина и соединять их в единое целое.</p>	<p>«Волшебные шарики »(Лепка) Задачи:</p> <p>Обучать умению объединять отдельные куски пластилина и соединять их в единое целое.</p> <p>Дидактическая игра: «Весёлый заборчик» (Аппликация)</p> <p>Задачи: обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать,</p> <p>Игровое упражнение: «Верёвочка» (Физическая культура)</p> <p>Задачи: Учить бросание мяча вверх двумя руками.</p> <p>Дидактическая игра «Чего не стало»Задача:</p> <p>развитие зрительного внимания.</p> <p>Развитие интеллектуально-познавательных</p>	<p>плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом,</p> <p>Дидактическая игра: «Поможем кукле» (Рисование) Задачи:</p> <p>Обучать умению проводить волнообразные и замкнутые мазки размещая изображения на поверхности листа.</p> <p>Дидактическая игра: «Маленькие змейки(Лепка) Задачи: :</p> <p>Обучать умению объединять отдельные куски пластилина и соединять их в единое целое.</p> <p>Подвижная игра: «Пирамидка» (Физическая культура)</p> <p>Задачи: Учить бросание мяча вверх двумя руками.(физическое</p>	<p>предметы, различающиеся по величине, форме, цвету.</p> <p>Дидактическая игра «Крыльце для домика» (Конструирование) Задачи :</p> <p>Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик,),с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом,</p> <p>Дидактическая игра: «Соеденим веселые шарики»(Рисование)</p> <p>Задачи: :Обучать умению</p>
--	---	---	--	--	--

	(Развитие интеллектуально-познавательных навыков. Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	Подвижная игра: «Большой мяч» (Физическая культура) Задачи: Учить бросание мяча вверх двумя руками.). Развитие интеллектуально-познавательных навыков. Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	навыков. Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	развитие)	проводить волнообразные и замкнутые линии, размещая изображения на поверхности листа.
Индивидуальная работа с детьми	Игровое упражнение: «Беги ко мне»(Физическая культура)	Дидактическая игра: «Один и много» (Развитие речи) Задачи: Употребляет	Дидактическая игра: «Кто это?» (Ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра: «Большой город» (Аппликация) Задачи: Размещает на	Дидактическая игра: «Мой весёлый колобок » (Физическая культура) Задачи: Учить бросание мяча вверх двумя руками. Развитие интеллектуально-познавательных навыков. Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)

	<p>Задачи: Умеет ходить и бегать в заданном направлении. Любит подниматься и спускаться с лестницы.</p> <p>Малик Мирас Черкасова Арина</p>	<p>формы множественного числа существительных</p> <p>Сташевский Артур Утепбергенов Ибрагим</p>	<p>Задачи: Откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях;</p> <p>узнает своих родителей и взрослых, ближайшего окружения, называет их имена;</p> <p>Талғат Дидар Дарханқызы Сарра</p>	<p>фланелеграфе геометрические фигуры, машин, домов, шаров, цветов.</p> <p>Камешева Салтанат Шувалова Медина</p>	<p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: играет со сверстниками; наблюдает трудовые действия взрослых; проявляет интерес к действиям взрослых; подражает взрослым, выполняя элементарные бытовые действия;</p> <p>Мұрат Ханифа Әділқызы Даяна</p>
Подготовка к прогулке	<p>Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Закрепление алгоритма последовательности одевания. Создание радостного, приподнятого настроения.</p> <p>Укрепление здоровья детей и повышение активности. Развитие познавательных интересов детей.</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Закрепление алгоритма последовательности одевания. Создание радостного, приподнятого настроения.</p> <p>Укрепление здоровья детей и повышение активности. Развитие познавательных интересов детей.</p> <p>(Развитие</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Закрепление алгоритма последовательности одевания. Создание радостного, приподнятого настроения.</p> <p>Укрепление здоровья детей и повышение активности. Развитие познавательных интересов детей.</p> <p>(Развитие</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Закрепление алгоритма последовательности одевания. Создание радостного, приподнятого настроения.</p> <p>Укрепление здоровья детей и повышение активности. Развитие познавательных интересов детей.</p> <p>(Развитие</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Закрепление алгоритма последовательности одевания. Создание радостного, приподнятого настроения.</p> <p>Укрепление здоровья детей и повышение активности. Развитие познавательных интересов детей.</p> <p>(Развитие</p>

	интересов детей. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	Развитие познавательных интересов детей. (Развитие коммуникативных , формирование социально-эмоциональных навыков)
Прогулка	Карточка № 6	Карточка № 7	Карточка № 8	Карточка № 9	Карточка № 10
Возвращение с прогулки	Формирование навыков самообслуживания. Помогая им по мере потребности, научить детей навыкам самообслуживания (помощь педагога, оказание помощи друг другу) .При необходимости перед едой вместе с детьми убирать игрушки на место, мыть руки. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных	Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу. .При необходимости перед едой вместе с детьми убирать игрушки на место, мыть руки. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Помогая им по мере потребности, научить детей навыкам самообслуживания (помощь педагога, оказание помощи друг другу). (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)	Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу. (Развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)

	навыков)				
Ужин	<p>Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами.</p> <p>(Формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами.</p> <p>(Формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами.</p> <p>(Формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами.</p> <p>(Формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p>Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества выполнения; совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами.</p> <p>(Формирование социально-эмоциональных навыков)</p>
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Сюжетно - игровая ситуация «Мишка промочил ноги»</p> <p>Задачи: формировать начальные навыки ролевого поведения. Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел.</p> <p>Настольно-печатная игра «Разрезные</p>	<p>Чтение потешек «Наша Маша маленькая», «Далеко, далеко на лугу пасутся ко...», «Вышла курочка гулять»</p> <p>(Развитие коммуникативных навыков)</p> <p>Дидактическая игра «Угадай и назови».</p> <p>Задачи: развитие восприятия цвета и</p>	<p>Беседа о времени года «Осень в детском саду»</p> <p>(рассматривание иллюстраций)</p> <p>Задачи: обучать умению отвечать на простые вопросы.</p> <p>Игры с крупным строительным материалом;</p>	<p>Игровые ситуации «Мама готовит обед», «Накормим куклу обедом»</p> <p>Задачи: Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков.</p>	<p>Игровое упражнение «Птичий двор»</p> <p>-рассматривание картинки с изображением петуха,</p> <p>-разучивание потешки «Петушок, петушок»</p> <p>Задачи:</p> <p>Активизировать</p>

	<p>картинки» (листочки)</p> <p>(Развитие коммуникативных навыков, физи-ческоеразвитие, развитие познавательных и интеллектуальных навы-ков, формированиесоциально-эмоциональных навыков)</p>	<p>мелкой моторики рук.</p> <p>(Развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков,формированиесоциально-эмоциональных навыков)</p>	<p>конструкторы и другое.</p> <p>(Развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков,формированиесоциально-эмоциональных навыков)</p>	<p>«Огурчик, огурчик»</p> <p>Задачи: учить действовать по сигналу, проговаривать речитатив.</p> <p>(Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)</p>	<p>и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел.</p> <p>Игры с крупным строительным материалом.</p> <p>(развитие познавательных и интеллектуальных навыков,)</p>
Уход домой	<p>«Профилактика Гриппа и ОРВИ»</p> <p>Поговорить с родителями о самочувствии детей.</p> <p>П/игра «Мы веселые ребята»</p> <p>физическое развитие)</p>	<p>П/и«У медведя во бору»</p> <p>Задачи : Чётко проговаривать речитатив, действовать по сигналу.</p> <p>(физическое развитие)</p>	<p>Игровое действие «Повтори как я».</p> <p>Задачи:Учить детей слушать сигнал воспитателя, быстро и четко выполнять команды, развивать ловкость.</p> <p>(физическое развитие)</p>	<p>Д/игра «Большой - маленький» Задачи:</p> <p>Закрепить знания детей о величине.(Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p> <p>Беседа по запросам родителей</p>	<p>П/и « Огурчик-огурчик» Задачи:</p> <p>Развитие коммуникативных навыков, фи-зическое развитие</p> <p>Беседы с родителями:</p> <p>«Значение режима дня»</p>

Проверила: